

**Приложение 2 к РПД Возрастная анатомия,
физиология и гигиена**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) – Дополнительное образование (режиссер-педагог)

Дополнительное образование (преподаватель музыки)

Форма обучения – очная

Год набора – 2018

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТ-
ТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

| | | |
|----|--------------------------|--|
| 1. | Кафедра | Физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности |
| 2. | Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 3. | Направленность (профили) | Дополнительное образование (режиссер-педагог). Дополнительное образование (преподаватель музыки) |
| 4. | Дисциплина (модуль) | Возрастная анатомия, физиология и гигиена |
| 5. | Форма обучения | очная |
| 6. | Год набора | 2018 |

2. Перечень компетенций

- способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| | Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины) | Формируемая компетенция | Критерии и показатели оценивания компетенций | | | Формы контроля сформированности компетенций |
|----|--|-------------------------|--|--|---|---|
| | | | Знать: | Уметь: | Владеть: | |
| 1. | Организм и его уровни организации | ОПК-2 | о строении и функциях организма человека как едином целом, о механизмах его деятельности | определять процессы протекающие в организме | здравье-сберегающими технологиями | Выполнение практической работы. Рубежный контроль (тест). Составление кроссворда. Зачет. |
| 2. | Общие закономерности роста и развития организма | ОК-9 ОПК-2 | об общих закономерностях роста и развития организма на разных этапах онтогенеза, основные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | выявлять возрастные и индивидуальные особенности обучающихся | основными методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в образовательном учреждении | Выполнение практической работы. Рубежный контроль (тест). Составление кроссворда. Зачет. |
| 3. | Опорно-двигательная система | ОК-9 ОПК-2 | строение, функции и возрастные особенности скелета и мышечной системы человека | проводить профилактику нарушений ОДА у детей | навыками определения физического развития детей | Выполнение практической работы. Выступление на семинаре. Рубежный контроль (тест). Презентация. |

| | | | | | | Зачет. |
|----|---|---------------|---|--|---|---|
| 4. | Дыхательная система. Значение дыхания | ОК-9 ОПК-2 | строение, функции и возрастные особенности дыхательной системы человека | проводить профилактику нарушений работы дыхательной системы | основными методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в образовательном учреждении | Выполнение практической работы. Рубежный контроль (тест). Презентация. Зачет. |
| 5. | Кровь. Сердечно–сосудистая система | ОК-9 ОПК-2 | строение, функции и возрастные особенности сердечно–сосудистой системы человека | правильно определять влияние нагрузки на работу сердечно–сосудистой системы человека | основными методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в образовательном учреждении | Выполнение практической работы. Рубежный контроль (тест). Презентация. Зачет. |
| 6. | Пищеварительная система | ОПК-2 | строение, функции и возрастные особенности пищеварительной системы человека | проводить профилактику нарушений работы пищеварительной системы | здравьесберегающими технологиями | Выполнение практической работы. Рубежный контроль (тест). Выступление на семинаре. Презентация. Зачет. |
| 7. | Нервная система, строение и функции. ЦНС. ВНД | ОПК-2 | анатомию и физиологию нервной системы, основы высшей нервной деятельности | выявлять психофизические особенности обучающихся | методами определения уравновешенности нервных процессов у детей | Выполнение практической работы. Рубежный контроль (тест). Выступление на семинаре. |

| | | | | | | Презентация. Зачет. |
|-----|---|---------------|--|--|---|--|
| 8. | Сенсорные системы. Строение, функции и онтогенез анализаторов | ОК-9 ОПК-2 | строение, функции и возрастные особенности сенсорных систем | проводить профилактику нарушений зрения и слуха у детей | здравьесберегающими технологиями | Выполнение практической работы. Выступление на семинаре. Рубежный контроль (тест). Презентация Зачет |
| 9. | Мочеполовая система. Выделительная система | ОПК-2 | строение, функции и возрастные особенности мочевыделительной системы | проводить профилактику нарушений работы мочевыделительной системы | здравьесберегающими технологиями | Выполнение практической работы. Рубежный контроль (тест). Зачет |
| 10. | Иммунная и лимфатическая система. | ОПК-2 | строение, функции и возрастные особенности мочевыделительной системы | проводить профилактику нарушений работы иммунной системы | здравьесберегающими технологиями | Рубежный контроль (тест). Презентация. Зачет. |
| 11. | Основы гигиены детей и подростков | ОК-9 ОПК-2 | гигиенические принципы организации занятий | использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | основными методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в образовательном учреждении | Выполнение практической работы. Рубежный контроль (тест). Составление кроссворда. Зачет. |

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов
«отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Критерии оценки выполнения практической работы (каждая практическая работа может иметь от 2 до 11 заданий в зависимости от объема изучаемой темы). Каждое выполненное задание – 1 балл.

| Наименование критерия | Баллы |
|--|-------|
| Выполнение задания полностью без существенных ошибок | 1 |
| Задание выполнено с ошибками или не полностью | 0 |

4.2. Критерии оценки выступление студентов на семинарах

| Баллы | Характеристики ответа студента |
|-------|--|
| 2 | - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий |
| 1 | - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий |
| 0 | - студент не усвоил проблему; - представил лишь отдельные факты, не связанные между собой; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - затрудняется представить научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом. |

4.3. Критерии оценки рубежного контроля (теста): каждый правильный ответ оценивается в 1 балл

4.4. Критерии оценки презентации

| Структура презентации | Максимальное количество баллов |
|--|--------------------------------|
| Содержание | |
| Информация изложена полно и четко | 2 |
| Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации | 2 |
| Оформление презентации | |
| Единый стиль оформления | 1 |
| Максимальное количество баллов | 5 |

4.5. Критерии оценки кроссворда (кроссворд должен состоять не менее, чем из 10 вопросов). Каждый вопрос – 0,5 балла.

4.6. Критерии оценки на зачете (в билете 2 вопроса). Каждый вопрос – 20 баллов.

| Баллы | Характеристики ответа студента |
|--------------|---|
| 20 | <ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями |
| 15 | <ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий |
| 10 | <ul style="list-style-type: none">- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;- допускает несущественные ошибки и неточности;- испытывает затруднения в практическом применении знаний;- слабо аргументирует научные положения;- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий |
| 5 | <ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий |
| 0 | <ul style="list-style-type: none">- студент не ответил на вопрос |

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовая практическая работа:

1. Схематически зарисуйте строение клетки, укажите на рисунке основные структурные компоненты клетки.

2. Запишите классификацию эпителиальной, соединительной и мышечной ткани.

5.2. Типовые вопросы для выступления на семинарах:

1. Строение и возрастные особенности позвоночника.
2. Строение и возрастные особенности грудной клетки.
3. Общее строение черепа, возрастные особенности.
4. Развитие и возрастные особенности скелета конечностей.
5. Возрастные особенности скелетных мышц.

5.3 Типовое тестовое задание:

- а) сгибателями
б) разгибателями
- в) синергистами
г) антагонистами

Ключ к заданиям

| № вопроса | Вариант 1 |
|-----------|------------|
| 1 | б |
| 2 | а |
| 3 | б |
| 4 | а |
| 5 | б, а, г, в |
| 6 | а |
| 7 | в |
| 8 | б, в, г, а |
| 9 | в |
| 10 | г |

5.4 Типовые темы презентаций

1. Опорно-двигательная система (строение и функции).
2. Дыхательная система (строение и функции).
3. Сердечно–сосудистая система (строение и функции).
4. Пищеварительная система (строение и функции).
5. Нервная система (строение и функции).
6. Анализаторы (строение и функции).
7. Иммунная и лимфатическая система (строение и функции).

5.6 Типовые темы для составления кроссворда

1. Организм и его уровни организации
2. Общие закономерности роста и развития организма
3. Основы гигиены детей и подростков

5.6 Вопросы к зачету

1. Дать понятие «организм». Перечислить основные свойства организма и уровни организации.
2. Акселерация и ее причины. Характеристика школьной зрелости.
3. Характеристика этапов развития ребенка.
4. Дать понятия рост и развитие. Отметить закономерности возрастных изменений организма.
5. Группы здоровья, их краткая характеристика.
6. Функции опорно-двигательного аппарата.
7. Соединения костей. Классификация, возрастные особенности
8. Скелет нижних и верхних конечностей. Развитие и возрастные особенности скелета конечностей.
9. Типы костей. Химический состав костей.
10. Мышцы. Строение, классификация. Возрастные особенности.
11. Функции и свойства скелетных мышц.
12. Объем и состав крови. Основные функции крови. Группы крови.
13. Строение и функции сердца.
14. Органы дыхания: строение, функции, возрастные особенности.
15. Строение и функции зрительного анализатора. Развитие и возрастные особенности органов зрения.

16. Строение и функции вестибулярной сенсорной системы.
17. Память, ее механизмы и типы.
18. Речь, ее функции, механизмы и возрастные особенности.
19. Строение и возрастные особенности позвоночника.
20. Возрастные особенности головного мозга.
21. Возрастные особенности спинного мозга.
22. Органы пищеварения: строение, функции и возрастные особенности.
23. Большой и малый круг кровообращения.
24. Строение и возрастные особенности грудной клетки.
25. Возрастные особенности строения сердца и сосудов
26. Общее строение черепа. Возрастные и половые особенности черепа.